

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΥΔΡΟΥ ΛΗΜΝΟΥ - 3340061

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο Μούδρου βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της νήσου Λήμνου και είναι η παλαιότερη χρονικά σχολική μονάδα του νησιού που παρέχει τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, με πρώτο έτος λειτουργίας το 1964. Συστηγάζεται με το Γενικό Λύκειο Μούδρου και βρίσκεται σε ημιαστική αγροκτηνοτροφική περιοχή. Οι μαθητές του ανήκουν σε διαφορετικά οικονομικά και κοινωνικά στρώματα, προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες και μετακινούνται προς αυτό από όλα τα χωριά αλλά και την πρωτεύουσα της Λήμνου.

Στο σχολείο φοιτούν 68 μαθητές, διδάσκουν 21 εκπαιδευτικοί και υποστηρίζεται από μόνιμο διοικητικό υπάλληλο - γραμματέα, καθώς και για 2 ημέρες την εβδομάδα από ψυχολόγο ΜΝΑΕ. Οι τομείς που λειτουργούν στο σχολείο είναι ο τομέας Γεωπονίας, με ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών, ο τομέας Μηχανολογίας, με ειδικότητες Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών και Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, καθώς και ο Τομέας Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικής, με ειδικότητες Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών και Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων. Τα τελευταία χρόνια λειτουργεί αδιαλείπτως και με μεγάλη συμμετοχή αποφοίτων ο θεσμός του Μεταλυκειακού έτους - Μαθητεία για σχεδόν όλες τις ειδικότητες του σχολείου. Το σχολείο οργανώνει τις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ για την πιστοποίηση Μαθητείας για τους μαθητούμενους των ΕΠΑΛ Μούδρου αλλά και του ΕΠΑΛ Μύρινας.

Το σχολείο διαθέτει επαρκώς εξοπλισμένα εργαστήρια Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, Οχημάτων, Μηχανολογίας, Θερμοϋδραυλικών, Πληροφορικής, Τεχνολογίας Τροφίμων και Φυτικής Παραγωγής. Το σχολείο σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή προσπαθεί για τη διαρκή συντήρηση και αναβάθμιση των εργαστηριακών υποδομών. Επίσης, σημαντικός εξοπλισμός αποκτήθηκε στο σχολείο μέσω των σχεδίων δράσεων του έργου Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ).

Η συστέγαση με το ΓΕΛ Μούδρου επιβάλλει την από κοινού χρήση των αθλητικών εγκαταστάσεων και της αίθουσας εκδηλώσεων. Υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών των σχολείων

Γίνεται διαρκής προσπάθεια σύνδεσης των σπουδών με την αγορά εργασίας, μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων, συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, εξ αποστάσεως συναντήσεις με επαγγελματίες μέσω του προγράμματος Tipping Point και της Μαθητείας. Παράλληλα όμως, οι μαθητές ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε ΙΕΚ αλλά και σε ΑΕΙ, με σημαντικές επιτυχίες.

Το σχολείο διαθέτει εμπειρία από συμμετοχές σε πλήθος προγραμμάτων. Κάθε χρόνο υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με κύριους τομείς ενδιαφέροντος την προστασία του περιβάλλοντος, την

ανακύκλωση, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, την υγιεινή διατροφή, την αγωγή υγείας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις τεχνολογικές εφαρμογές (Δαίδαλος, ΜΝΑΕ - ΝΟΗΣΙΣ, ανοικτές τεχνολογίες - arduino, υδρορομπότ Ευγενιδείου Ιδρύματος) αλλά και προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου (έκδοση επί σειρά ετών σχολικής εφημερίδας, μελέτη τοπικής ιστορίας κ.α.).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ των τομέων για υλοποίηση διαθεματικών κατασκευών.

Επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη στο σύλλογο διδασκόντων.

Πολύ σημαντικές δράσεις για την σύνδεση και τη μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Σημαντικές δράσεις για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών.

Ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής.

Έλλειψη εντάσεων στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, αλληλοκατανόηση και συνεργασία.

Δράσεις της ψυχολόγου στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Έλλειψη λειτουργίας τμημάτων ένταξης για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Πρόταση επέκτασης της συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών (ΜΝΑΕ) και στις υπόλοιπες τάξεις.

Συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, αλλά και μαθητών - εκπαιδευτικών, με λεκτικές κυρίως επιθέσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση στόχων που οδηγούν στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητών.

Καλή συνεργασία με φορείς του τόπου.

Η κατανομή και η διαχείριση πόρων έτσι ώστε το σχολείο να είναι εξοπλισμένο εργαστηριακά σε ικανοποιητικό βαθμό.

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών μέσω δελτίων τύπου, της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων.

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με διάθεση συνεργασίας και μεταλαμπάδευσης γνώσεων και δεξιοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν την βάση για οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση: Οι δρόμοι μετά το ΕΠΑΛ

Στην παρούσα Δράση επιτεύχθει ο στόχος που ήταν η στήριξη των μαθητών/τριων στην προσπάθειά τους να διερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με τη σταδιοδρομία τους και η ενημέρωσή τους ώστε το ΕΠΑΛ να αποτελέσει γέφυρα μεταξύ του σχολείου και του κόσμου της εργασίας. Στη διάρκεια της Δράσης πραγματοποιήθηκαν ιεραρχημένες κα στοχευμένες δραστηριότητες που σχετίζονται με τον εκπαιδευτικό και επαγγελματικό προσανατολισμό, αλλά και δραστηριότητες οι οποίες είχαν στόχο την ενημέρωση των μαθητών αλλά και την προαγωγή της αυτοεκτίμησης και της αυτογνωσίας τους. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν ξεναγήσεις και ενημερώσεις πιθανών μαθητών του ΕΠΑΛ προκειμένου να διαμορφώσουν άποψη πριν την επιλογή του τύπου σχολείου που θα ακολουθήσουν. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις και συναντήσεις με επαγγελματίες, με στόχο οι μαθητές να διευρύνουν τον επαγγελματικό τους ορίζοντα, να εξοικειωθούν με το πραγματικό εργασιακό περιβάλλον του τομέα τους και να αποκτήσουν γνώσεις για τεχνικές, διαδικασίες και μηχανήματα τα οποία δεν μπορούν να δουν στο σχολείο. Επιπλέον, ενημερώθηκαν οι μαθητές και οι γονείς για τις δυνατότητες που προσφέρονται στα ΕΠΑΛ και στη μαθητεία. Έχοντας ολοκληρώσει τη Δράση, οι μαθητές/-τριες είχαν ενισχυθεί και ενημερωθεί ώστε να λάβουν τις βέλτιστες για αυτούς αποφάσεις

Δράση : Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και ενσυναίσθησης μεταξύ μαθητών

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους κατάφεραν να βελτιώσουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, ενίσχυσαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και το αίσθημα της εμπιστοσύνης. Αναδείχθηκαν τα οφέλη και η αναγκαιότητα της συνεργασίας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και αφετέρου τα εμπόδια που δυσχεραίνουν την εφαρμογή της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση: Οι δρόμοι μετά το ΕΠΑΛ

Ο χρόνος που απαιτείται για την παροχή ολιστικής και ισότιμης καθοδήγησης σε όλους τους μαθητές και όχι μόνο σε συγκεκριμένες τάξεις, δεν είναι καθορισμένος από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός αποτελεί μάθημα μόνο της πρώτης τάξης. Όμως, οι μαθητές του ΕΠΑΛ καλούνται να πάρουν αποφάσεις για τον τομέα που θα ακολουθήσουν, και έπειτα την ειδικότητα και μετέπειτα τη μαθητεία ή τη συνέχιση των σπουδών. Οπότε απαιτήθηκε μεθοδικός συντονισμός και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης ώστε να πραγματοποιηθούν οι εν λόγω δραστηριότητες

Δράση: Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και ενσυναίσθησης μεταξύ μαθητών

Ο συντονισμός των μαθητών από διαφορετικές τάξεις και τμήματα δεν ήταν πάντα εύκολος, όπως επίσης και η συγκέντρωση, η συνεννόηση μεταξύ μαθητών και καθηγητών και η προσαρμογή των ωρών έτσι ώστε να συμμετέχουν στις δράσεις μαθητές από όλες τις τάξεις. . Παράλληλα, η αντιδραστική συμπεριφορά ελάχιστων μαθητών που αρνούσαν να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους ίσως προκάλεσαν κάποιες δυσκολίες και καθυστερήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις