

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΜΟΥΔΡΟΥ ΛΗΜΝΟΥ - 3340061

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο Μούδρου βρίσκεται στην ανατολική πλευρά της νήσου Λήμνου και είναι η παλαιότερη σχολική μονάδα του νησιού που παρέχει τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, με πρώτο έτος λειτουργίας το 1964. Συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Μούδρου και βρίσκεται σε ημιαστική αγροτοκτηνοτροφική περιοχή. Οι μαθητές του ανήκουν σε διαφορετικά οικονομικά και κοινωνικά στρώματα, προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες και μετακινούνται προς αυτό από όλα τα χωριά αλλά και την πρωτεύουσα της Λήμνου.

Στο σχολείο φοιτούν 67 μαθητές, διδάσκουν 23 εκπαιδευτικοί και υποστηρίζεται από μόνιμο διοικητικό υπάλληλο - γραμματέα. Οι τομείς που λειτουργούν στο σχολείο είναι ο τομέας Γεωπονίας, με ειδικότητα Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών, ο τομέας Μηχανολογίας, με ειδικότητες Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών και Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, καθώς και ο Τομέας Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικής, με ειδικότητες Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών και Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων. Τα τελευταία χρόνια λειτουργεί αδιαλείπτως και με μεγάλη συμμετοχή αποφοίτων ο θεσμός του Μεταλυκειακού έτους - Μαθητεία για σχεδόν όλες τις ειδικότητες του σχολείου. Το σχολείο οργανώνει τις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ για την πιστοποίηση Μαθητείας για τους μαθητευόμενους των ΕΠΑΛ Μούδρου αλλά και Μύρινας.

Το σχολείο διαθέτει επαρκώς εξοπλισμένα εργαστήρια Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων, Οχημάτων, Μηχανολογίας, Θερμοϋδραυλικών, Πληροφορικής, Τεχνολογίας Τροφίμων και Φυτικής Παραγωγής. Πάραυτα, οι διαρκείς τεχνολογικές εξελίξεις επιβάλλουν συνεχή αναμόρφωση του εργαστηριακού εξοπλισμού των εργαστηρίων, καθώς και την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων. Σε κάποια από αυτά τα εργαστήρια, όπως στα εργαστήρια Οχημάτων, παρουσιάζονται ελλείψεις λόγω της εφαρμογής νέων τεχνολογιών αλλά και λόγω ελλιπούς υποδομής, όπως στο θερμοκήπιο του εργαστηρίου Φυτικής Παραγωγής. Το σχολείο σε συνεργασία με την σχολική επιτροπή προσπαθεί για τη διαρκή συντήρηση και αναβάθμιση των εργαστηριακών υποδομών. Επίσης, σημαντικός εξοπλισμός αποκτήθηκε στο σχολείο μέσω των σχεδίων δράσεων του έργου Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ).

Η συστέγαση με το ΓΕΛ Μούδρου επιβάλλει την από κοινού χρήση των αθλητικών εγκαταστάσεων και της αίθουσας εκδηλώσεων. Υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ των δύο σχολικών μονάδων προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Γίνεται διαρκής προσπάθεια σύνδεσης των σπουδών με την αγορά εργασίας, μέσω εκπαιδευτικών επισκέψεων, συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, εξ αποστάσεως συναντήσεις με επαγγελματίες μέσω του προγράμματος Tipping Point και της Μαθητείας. Παράλληλα όμως, οι μαθητές ενθαρρύνονται και υποστηρίζονται να

συνεχίσουν τις σπουδές τους σε ΙΕΚ αλλά και σε ΑΕΙ, με σημαντικές επιτυχίες.

Το σχολείο διαθέτει εμπειρία από συμμετοχές σε πλήθος προγραμμάτων. Κάθε χρόνο υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με κύριους τομείς ενδιαφέροντος την προστασία του περιβάλλοντος, την ανακύκλωση, τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, την υγιεινή διατροφή, την αγωγή υγείας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις τεχνολογικές εφαρμογές (Δαίδαλος, ΜΝΑΕ - ΝΟΗΣΙΣ, ανοικτές τεχνολογίες - arduino, υδρορομπότ Ευγενιδείου Ιδρύματος) αλλά και προγράμματα πολιτιστικού περιεχομένου (έκδοση επί σειρά ετών σχολικής εφημερίδας). Η δραστηριότητα αυτή συνεχίστηκε και το τρέχον σχολικό έτος, με δυσκολίες λόγω των περιορισμών για την προστασία από τη διασπορά covid και των πολυήμερων απουσιών εκπαιδευτικών και μαθητών, επίσης λόγω νόσησης covid.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία μεταξύ των τομέων για υλοποίηση διαθεματικών κατασκευών.

Επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη στο σύλλογο διδασκόντων.

Πολύ σημαντικές δράσεις για την σύνδεση και τη μετάβαση στην αγορά εργασίας.

Πολύ σημαντικές δράσεις για την ανάπτυξη καλών σχέσεων μεταξύ μαθητών.

Ελαχιστοποίηση της σχολικής διαρροής.

Έλλειψη εντάσεων στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας, αλληλοκατανόηση και συνεργασία.

Δράσεις της ψυχολόγου στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή του 15μελούς και των μαθητικών συμβουλίων στην οργάνωση της σχολικής ζωής.

Παρότρυνση των γονέων/κηδεμόνων για επικοινωνία με το σχολείο και την ενεργό συμμετοχή τους σε δράσεις.

Λειτουργία τμημάτων ένταξης για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.

Πρόταση επέκτασης της συνδιδασκαλίας εκπαιδευτικών (ΜΝΑΕ) και στις υπόλοιπες τάξεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η στοχοθεσία και η προτεραιοποίηση στόχων που οδηγούν στην βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης των μαθητών.

Καλή συνεργασία με φορείς του τόπου.

Η κατανομή και η διαχείριση πόρων έτσι ώστε το σχολείο να είναι εξοπλισμένο εργαστηριακά σε ικανοποιητικό βαθμό.

Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών μέσω δελτίων τύπου, της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμόρφωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για συμμετοχή σε επιμορφώσεις.

Καλές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, με διάθεση συνεργασίας και μεταλαμπάδευσης γνώσεων και δεξιοτήτων που μπορούν να αποτελέσουν την βάση για οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ενίσχυση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών**

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια του σχολικού έτους κατάφεραν να βελτιώσουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, ενίσχυσαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και το αίσθημα της εμπιστοσύνης. Αναδείχθηκαν τα οφέλη και η αναγκαιότητα της συνεργασίας στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας και αφετέρου τα εμπόδια που δυσχεραίνουν την εφαρμογή της. Τέλος, διορθώθηκαν οι αθέλητες κοινωνικές και εκπαιδευτικές προκαταλήψεις που ευνοεί ο σχολικός ανταγωνισμός.

Σχέδιο Δράσης: **Προετοιμάζομαι για το μέλλον**

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η παρούσα Δράση κατάφερε να προάγει την προετοιμασία των μαθητών/τριών για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, με επιλογές που στηρίζονται στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προτιμήσεις και ικανότητες. Μέσω της ενημέρωσης των μαθητών αλλά και την προαγωγή της αυτοεκτίμησης και της αυτογνωσίας οι μαθητές/-τριες προσανατολίστηκαν στο να λάβουν τις βέλτιστες για αυτούς αποφάσεις.

Σχέδιο Δράσης: **Ασυνεπής φοίτηση στο ΕΠΑΛ Μούδρου. Μελέτη του φαινομένου και μέτρα για τον περιορισμό του.**

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με τη Δράση αυτή, το φαινόμενο της ασυνεπής φοίτησης σταδιακά περιορίστηκε. Μέσω της συστηματικής παρακολούθησης και της καλής και τακτικής επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες, κάθε παρακολουθών μαθητής ενσωματώθηκε στο γνωστικό επίπεδο της τάξης και επιπλέον δεν υπήρξε θέμα ανεπαρκούς φοίτησης για κάποιον από αυτούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών**

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Κατά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες. Βέβαια, ο συντονισμός τόσων μαθητών από διαφορετικές τάξεις και τμήματα δεν ήταν πάντα εύκολος, όπως επίσης και η συγκέντρωση, η συνεννόηση μεταξύ μαθητών και καθηγητών και η προσαρμογή των ωρών έτσι ώστε να συμμετέχουν στις δράσεις μαθητές από όλες τις τάξεις. Κάποιες βλάβες στο υλικό του σχολείου όπως π.χ. στα φωτοτυπικά ή στους εκτυπωτές ίσως να καθυστέρησαν κάποιες φορές τις δραστηριότητες του σχολείου. Παράλληλα, η αντιδραστική συμπεριφορά ελάχιστων μαθητών που αρνούνταν να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους ίσως προκάλεσαν

κάποιες δυσκολίες και καθυστερήσεις. Τέλος, φυσικά η πανδημία δυσκόλεψε την πραγματοποίηση ορισμένων δράσεων που είχαν προγραμματιστεί αλλά εν τέλει δεν κατάφεραν να υλοποιηθούν....

Σχέδιο Δράσης: **Προετοιμάζομαι για το μέλλον**

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Η πανδημία COVID-19 υπήρξε περιοριστική στην παροχή καθοδήγησης στους μαθητές από επαγγελματίες και άλλους φορείς. Οι δραστηριότητες ενημέρωσης που θα είχαν μεγαλύτερη αμεσότητα αν διεξάγονται όλες διά ζώσης, μεταφέρθηκαν εν μέρει στο διαδίκτυο.
- Ο χώρος και ο χρόνος που απαιτούνται για την παροχή ολιστικής και ισότιμης καθοδήγησης σε όλους τους μαθητές και όχι μόνο σε συγκεκριμένες τάξεις, δεν είναι καθορισμένος από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός αποτελεί μάθημα της 1ης τάξης. Πάραυτα, οι μαθητές του ΕΠΑΛ καλούνται να πάρουν αποφάσεις για τον τομέα που θα ακολουθήσουν, μετέπειτα την ειδικότητα και έπειτα τη μαθητεία ή τη συνέχιση των σπουδών. Οπότε απαιτήθηκε μεθοδικός συντονισμός και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης ώστε να πραγματοποιηθούν οι εν λόγω δραστηριότητες.

Σχέδιο Δράσης: **Ασυνεπής φοίτηση στο ΕΠΑΛ Μούδρου. Μελέτη του φαινομένου και μέτρα για τον περιορισμό του.**

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Η συγκέντρωση πληροφοριών για τις συνθήκες κάτω από τις οποίες σημειώθηκαν οι απουσίες πριν από την επικοινωνία με τους γονείς.
- Η αδυναμία τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους γονείς με αποτέλεσμα την απρόσωπη επικοινωνία με χρήση sms.
- Η δυσκολία διάθεσης χρόνου από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας, ώστε να ελέγξουν τα απουσιολόγια της Α και Β τάξης μετά τη λήξη των μαθημάτων αλλά και η επικοινωνία με τους διδάσκοντες ή με τον διευθυντή με σκοπό τη συγκέντρωση πληροφοριών για τις συνθήκες κάτω από τις οποίες σημειώθηκαν οι απουσίες.
- Η ύπαρξη τεχνικών προβλημάτων, όπως βλάβη στο τηλεφωνικό κέντρο ή στο διαδίκτυο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις